Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кыштовский детский сад "Солнышко"

Самоанализ по теме самообразования

«Развитие математических способностей детей посредством

 игровой деятельности»

за 2016-2017 уч. год

Воспитатель: Ломакина И. Г.

В течение года работаю над темой по самообразованию «Развитие математических способностей детей посредством игровой деятельности».

Актуальность данной проблемы объясняется тем, что математическое мышление является базой для непрерывного обучения в течение всей жизни и одновременно – основой для получения знаний из области почти всех наук, техники и экономики. Без начальных математических понятий невозможна ориентация человека в повседневной жизни. При этом основа для последующего математического мышления формируется уже в первые годы жизни в конкретных практических ситуациях, где ребенок получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знание о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях, структурах.

Обучение ребенка точным наукам, таких как математика, является сложным процессом, требующим немало усилий, как со стороны педагога, так и воспитанника. Задачей воспитателя в области формирования элементарных математических представлений является развитие у ребенка интереса к математике. Для того чтобы разнообразить процесс обучения, избавить от лишней официальности и повтора, повысить уровень эффективности восприятия и запоминания основных математических азов, занятия наполняют играми, игровыми приемами.

Убедившись в актуальности данной темы, составила план по теме самообразования, где отражены цель и задачи, работа с педагогами и родителями.

**Цель:** Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме.
**Задачи:**

* Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, посещения РМО, работы с банком педагогической информации в системе Интернет;
* Подготовить и провести педагогическую диагностику на начало и конец учебного года;
* Организовать работу кружка «Занимательная математика», составить учебную программу.
* Оформить в группе"Уголок математики".
* Изготовить материал для проведения математических игр с детьми 4-6 лет.

Самостоятельно за год работы по теме самообразования изучала методическую литературу, опыт работы других воспитателей района (открытое занятие по ФЭМП в подготовительной группе д/с «Ласточка» по теме «Путешествие по сказкам», Хоруженко Л.Е.), а также через работу в системе Интернет. Прошла курсы повышения квалификации «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».

Работа по данной теме велась через дополнительное образование. Для этого организовала работу кружка «Занимательная математика» в средней и старшей группах. Составила учебную программу для каждой группы. Занятия проходили один раз в неделю по 20 мин. в средней группе и 25 мин в старшей группе.

В работе с детьми большое внимание уделяю играм. Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников - способ познания окружающего мира. Поэтому применение игровых методов и приемов позволяют четко и полно осуществлять учебные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности, активности детей.

Для этого занятия проводила в игровой форме, чем вызывала у них повышенный интерес и положительные эмоции.

Для формирования умения считать, определять цифры и числа в числовом ряду, выполнять различные действия с числами использую подвижные игры, загадки, задачи в стихах, введение элементов соревнований. Активно использую сюжетно-ролевые игры для формирования представлений о геометрических фигурах, классификации предметов, ориентирование в пространстве по отношению к себе ( «Магазин игрушек», «Магазин строительных материалов», «Фотоателье», «В автобусе»).

Применяю специально изготовленные пособия. Для этого были созданы:

- картотека дидактических и подвижных игр, направленных на развитие элементарных математических представлений:

- картотека «Весёлый счёт» направлена на формирование понятий о цифре и числе.

- разнообразный наглядный материала (дидактические игры, “перфокарты”, таблицы).

Совместно с детьми средней группы изготовили числовой фриз (1-6).

В группе «Радуга» (при содействии воспитателя Харитоновой С. Н.) создана предметно - пространственная развивающая среда и оформлен уголок «Познавайка», в который входят дидактические игры, наглядный и счётный материал, математическая литература для детей «Цифры и счёт», «Время. Времена года» и др. по развитию элементарных математических представлений.

Параллельно с моей работой и работой с детьми были проведены консультации для родителей в разных группах по темам: старшая группа – «Математика – это интересно» (папка – передвижка), «Дома играем математику изучаем» (памятка); в средней группе – «Математика в повседневной жизни ребёнка», «Весёлая математика» (папка – передвижка); во второй младшей группе –«Игры с ребёнком дома» (памятка).

Для педагогов была проведена консультация по теме «Использование подвижных игр при формировании элементарных математических представлений»

Подводя итоги за 2016 – 2017 учебный год, по итогам диагностики могу отметить, что уровень развития математических способностей детей старшей и средней групп заметно вырос.

В средней группе дети владеют счётом в пределах 8 в прямом порядке, сравнивают группы, содержащие до 8 предметов, выражают словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну, соотносят запись чисел 1-8 с количеством предметов, сравнивают предметы по длине, ширине и высоте.

Некоторые дети испытывают затруднения устанавливать последовательность событий в простейших случаях, определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперёд, назад, направо, налево), назывании частей суток.

В старшей группе все дети овладели счётом до 10. Умеют правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа, соотносить цифру с количеством предметов. Дети сравнивают предметы по длине (ширине, высоте), измеряют длину предметов с помощью мерки, располагают предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты). Называют последовательность дней в неделе. Узнают и называют геометрические фигуры: круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр. Но некоторые дети затрудняются в определение таких геометрических фигур как куб, цилиндр, определении словами местонахождения предмета в пространстве, назывании последовательности частей суток.

Сравнительный анализ результатов показал, что используемые в течение года игровые приемы по развитию математических способностей способствовали положительной динамике и заметно облегчили детям овладение элементарными математическими представлениями, повысился интерес к данным видам занятий и мотивация деятельности. Дети старшей группы успешно участвовали во всероссийских викторинах по математике «Задачи на смекалку» и «Путешествие в страну Математика», где заняли призовые места.